

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “Renato Guttuso” - MILAZZO

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2025 – 2026

ISTITUTO PROFESSIONALE – SEDE DI MILAZZO - VIA RISORGIMENTO

CLASSE 2 SEZ. A

INDIRIZZO: SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA

QUADRO ORARIO: n.32 ore settimanali COORDINATORE: Prof.ssa Federica Lo Presti

ORE SETT.LI N.	DISCIPLINE	DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE
4	ITALIANO	PARISI CATERINA
1	STORIA	PARISI CATERINA
2	SCIENZA DEGLI ALIMENTI	ALIUO' ANTONINA
2	LINGUA FRANCESE	CIRINO GIANLUCA
3	LINGUA INGLESE	SANTORO MARIA CARMELA
4	LABORATORIO SERVIZI SALA E VENDITA	PREVITI GIACOMO
2	SCIENZE INTEGRATE (BIOLOGIA)	TROVATO PATRIZIA (SUPPLENTE)
2	DIRITTO ED ECONOMIA	FURNARI ANTONINO
4	MATEMATICA	LA ROSA EMILIO
2	TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	VALENTI EMANUELA
4	LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	MINUTOLI THEA
1	GEOGRAFIA	LA FAUCI CARLO
2	SCIENZE MOTORE E SPORTIVE	PARISI MARIO SANTO
2	LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	SGRO' MANUELA
1	RELIGIONE CATTOLICA	ILACQUA ELISA
1	MATERIA ALTERNATIVA	
18	SOSTEGNO	GRASSO MARIA ELENA
9	SOSTEGNO	LO PRESTI FEDERICA

PROFILO IN USCITA (PECUP)

L'attività formativa svolta dall'Istituto Professionale di Milazzo si inserisce perfettamente nella spiccata vocazione turistica del territorio della cittadina e del suo hinterland, in particolar modo delle Isole Eolie.

A conclusione del percorso quinquennale, la preparazione che acquisiranno gli allievi del primo biennio dell'indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" consentirà loro di acquisire quelle competenze tecniche, imprenditoriali e normative tipiche delle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, per potersi inserire proficuamente nel tessuto produttivo locale e promuovere la tipicità delle tradizioni della loro terra d'origine all'interno del sistema turistico ricettivo nazionale ed internazionale.

FINALITA' EDUCATIVE

Riferite al: ☒ 1° biennio ☐ 2° biennio ☐ 5° anno

Le finalità educative che si vogliono perseguire alla fine del biennio sono:

- Fare acquisire agli studenti conoscenza e consapevolezza di sé
- Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività comuni
- Accompagnare e rendere effettiva la maturazione degli studenti attraverso le conoscenze fondamentali acquisite nei vari contesti disciplinari
- Prevenire, individuare e rimuovere situazioni di particolare disagio e fenomeni di dispersione
- Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà
- Fare acquisire comportamenti volti al rispetto ed alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica e nella società multiculturale.

OBIETTIVI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO

ASSE DEI LINGUAGGI

- Padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità
- Conoscenza di almeno una lingua straniera
- Capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione

ASSE MATEMATICO

- Capacità di utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico
- Di confrontare e analizzare figure geometriche
- Di individuare e risolvere problemi e di analizzare i dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti.

ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO

- Acquisire metodi, concetti e atteggiamenti indispensabili per porsi domande, osservare e comprendere il mondo naturale e quello delle attività umane e contribuire al loro sviluppo nel rispetto dell'ambiente e della persona.
- Apprendimento incentrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio

ASSE STORICO – SOCIALE

- Capacità di percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale, cogliendone le connessioni con i fenomeni sociali ed economici
- Esercizio della partecipazione responsabile alla vita sociale nel rispetto dei valori dell'inclusione e dell'integrazione

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (profilo generale della classe)

TOT. ALUNNI	N. MASCHI	N. FEMMINE	PENDOLARI	RIPETENTI	ALUNNI H	ALUNNI DSA/BES	VALUTAZIONE SCUOLA/CLASSE DI PROVENIENZA	
21	8	13	17	0	2	8	Insufficiente $3 < M < 5$	n.
							Sufficiente $6 < M < 7$	n.5
							Buono $7 < M < 8$	n.14
							Ottimo $8 < M < 10$	n.2

LIVELLI DI PARTENZA (test d'ingresso)

ESITI	ITALIANO	INGLESE	GEOGRAFIA	MATEMATICA	DIRITTO ED ECONOMIA	FRANCESE	SCIENZA ALIMENTI	LAB. SERV. SALA VENDITA	LAB. ENOGASTR. CUCINA	LAB. SERV. ACC. TURISTICA	TEC. INFOR. E COMUNICAZ.	SCIENZE INTEGRATE (BIOL.)	SCIENZE MOTORIE
LIVELLO INIZIALE 33%	9	11	6	7	12	13	5		2		1	11	
LIVELLO BASE 23%	3	5		7	4		8	7	6	8	2	1	5
LIVELLO INTERMEDIO 39%	7	3	10	6	2	1	1	11	12	11	12	3	14
LIVELLO AVANZATO 5%	1	1									5	3	2
ASSENTI	1	1	5	1	3	7	7	3	1	2	1	3	

ELENCO ALUNNI

N.	COGNOME	NOME
1.	ABATE	ESAU'
2.	ANANIA	GAIA SANDY
3.	ARIGLIANO	SONIA
4.	BONGIOVANNI	CHRISTIAN
5.	CANNISTRA'	LUCA
6.	CASSISI	ANTONIO
7.	COSTA	ALESSIO
8.	DANNA	CARMELO
9.	DI PIETRO	MICHELA
10.	DIABATE	BAKARI
11.	FARINA	DENISE
12.	GIANNETTO	SOFIA
13.	GIORGIANNI	AMEDEO
14.	JAW	EBRIMA
15.	LADO	JOSHUA MOGGA AQUILINO
16.	LISA	CHIARA
17.	MARCHESANO	FRANCESCO PIO
18.	OTHMEN	MOTEZ

19.	PELLEGRINO	FRANCA
20.	STRAMANDINO	CHANTAL
21.	STRAMANDINO	MANUEL
22.	VENUTO	RICCARDO

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (profilo generale della classe)

La classe II sez. A dell'Istituto Professionale di Milazzo è composta da 22 alunni (8 femmine, 14 maschi) tutti frequentanti regolarmente, eccetto un'alunna. Nella classe sono presenti n.3 nuovi alunni provenienti da altri istituti, n.2 alunni diversamente abili, i quali seguono la programmazione di Classe con obiettivi minimi e sono seguiti dalle docenti di sostegno Prof.ssa Lo Presti Federica (n.9 ore) e prof.ssa Grasso Maria Elena (n.18 ore), n.4 alunni affetti da Disturbi Specifici dell'Apprendimento e n.4 alunni N.A.I. giunti da poco in Italia.

Dal punto di vista comportamentale, la classe si presenta nel complesso disciplinata, anche se in alcuni casi si rende necessario richiamare gli studenti al rispetto delle regole della vita scolastica. Il clima relazionale è generalmente positivo e sereno. Una parte degli alunni partecipa con interesse alle attività didattiche, mostra spirito di collaborazione, rispetto delle consegne e cura del materiale scolastico. L'altra parte, invece, incontra maggiori difficoltà nel mantenere l'attenzione, necessita di frequenti sollecitazioni, rispetta le consegne in modo discontinuo e tende talvolta a dimenticare il materiale a casa. Riguardo il divieto dell'uso a scuola del telefonino, il gruppo classe ha reagito positivamente, rispettando questa nuova disposizione. Non è stato quindi necessario procedere con alcuna sanzione. L'interesse verso le spiegazioni non è costante e la capacità di concentrazione risulta spesso limitata.

L'impegno individuale, sia a scuola che nello studio a casa, si presenta disomogeneo: alcuni studenti lavorano con costanza e responsabilità, mentre altri mostrano un'applicazione saltuaria o superficiale. Non tutti possiedono un metodo di studio efficace; la maggior parte dimostra una ridotta propensione all'approfondimento e, anche nelle attività in classe, non sempre evidenzia un adeguato livello di autonomia organizzativa.

CONTENUTI CURRICULARI

DISCIPLINA	CONTENUTI ESSENZIALI
ITALIANO	- Strumenti per l'analisi del testo poetico: le caratteristiche del linguaggio poetico, la parafrasi, la misura del verso ed il computo delle sillabe; i tipi di verso, il ritmo, le rime, le assonanze e le consonanze; le figure retoriche; le forme poetiche della tradizione italiana. - I temi della poesia: il sonetto (aspetto lessicale e sintattico, retorico, metrico-ritmico e fonico); caratteristiche della poesia di alcuni grandi autori della tradizione italiana e straniera; ascolto guidato di canzoni di cantautori italiani. - Tipologie di testo: differenza tra prosa e poesia; le finalità delle principali tipologie di testi di uso scolastico: testo descrittivo, argomentativo e tema espositivo. - Elementi di base di grammatica: la frase semplice e la frase complessa; i principali complementi; l'attributo e l'apposizione; il periodo semplice, composto, complesso; le proposizioni coordinate/subordinate; il periodo e la punteggiatura; il discorso diretto/indiretto. - Sul palcoscenico. Il teatro: la rappresentazione teatrale; i generi teatrali.

STORIA	- Approfondimento e recupero su Roma repubblicana: la riforma dei Gracchi e la violenza politica. L'età dei potenti: Mario e Silla. Le guerre civili: Cesare contro Pompeo. Giulio Cesare e la fine della Repubblica. La morte di Giulio Cesare. - L'Impero romano: la fine della Repubblica; il Principato di Augusto; la dinastia Giulio-Claudia; la dinastia Flavia. L'inizio del declino: dagli Antonini ai Severi. - Il grande Impero multinazionale: la globalizzazione romana. Il Cristianesimo. La crisi del III secolo. - L'Impero tardo-antico: l'età di Diocleziano: le riforme, la tetrarchia. Le popolazioni barbariche. La fine dell'Impero romano d'Occidente e l'inizio del Medioevo. - Occidente e oriente: i regni romano-barbarici in Occidente. La Chiesa in Occidente ed il monachesimo. Il modello orientale e il sogno di Giustiniano. Bizantini e Longobardi. - Carolingi, Arabi e Bizantini: l'Occidente altomedievale; l'economia curtense; i Franchi e il vassallaggio. L'impero carolingio, la rinascita carolingia; l'Impero bizantino. - L'Europa feudale: Vichinghi, Ungari, Saraceni. Signori e castelli: il Feudalesimo. Fine millennio: i regni, l'impero e la Chiesa.
GEOGRAFIA	- La geografia ed i suoi strumenti: reticolato geografico, vari tipi di carte, diagrammi, istogrammi, aerogrammi, sistemi informativi geografici. - Il sistema terra e le sue risorse: classificazione dei climi; i grandi ambienti terrestri; l'inquinamento; i cambiamenti climatici; le risorse del pianeta; le risorse rinnovabili e non rinnovabili. - La popolazione della terra: le dinamiche demografiche; la transizione demografica; la dinamica dei flussi migratori; la figura del profugo del rifugiato. - Le attività economiche: settore primario, secondario, terziario; il terziario avanzato; la globalizzazione; la delocalizzazione; i divari di sviluppo; le organizzazioni internazionali. - L'Italia: caratteristiche fisico-ambientali dell'Italia; aspetti morfologici, climatici, economici e demografici. I flussi migratori. Il made in Italy. - L'Europa: caratteristiche fisico-ambientali dell'Europa; aspetti morfologici, climatici, economici, demografici e flussi migratori. L'Unione europea.
MATEMATICA	Equazione della retta. Sistemi lineari. Le figure della geometria piana: teorema di Pitagora e di Euclide. L'insieme dei numeri irrazionali. Equazioni di secondo grado. Dati e previsioni: calcolo delle probabilità; elaborazione ed interpretazione di grafici e tabelle.
INGLESE	- My life: presentarsi e presentare gli altri; chiedere e dare informazioni personali e sulla famiglia; offrire/accettare/rifiutare; chiedere e dire l'ora; dare opinioni su cibo e bevande; parlare di un evento passato; fare confronti; dare e chiedere indicazioni; chiedere e dare informazioni su eventi passati. Verbo "to be" e "to have got", nella forma affermativa, interrogativa, negativa; articoli definiti e indefiniti; aggettivi possessivi; present simple di veri regolari; "do/does – don't/doesn't"; aggettivi comparativi e superlativi. - Going out: chiedere e dare informazioni su attività e tempo libero; fare ordinazioni al bar o al ristorante; dare informazioni su eventi futuri; fare e prendere un'ordinazione al ristorante; interagire in semplici e brevi dialoghi di carattere generale.
FRANCESE	- A table! Au resto: les aliments; les repas; parler de ses goûts et de ses préférences; les magasins; les emballages et les quantités; faire les courses; le Menu; les lieux de la restauration; commander au restaurant. Acheter ou réserver un billet de train ou d'avion; les destinations et les hébergements; parler au telephone; réserver une chambre d'hôtel; Être d'accord/en désaccord.

	Grammaire: les adverbes de quantité; le pronom On; l'article partitif; la forme négative avec jamais, plus, rien; la forme négative avec pas de; verbes: boire, vouloir, prendre, mettre, ouvrir, suivre; l'impératif; l'interrogation partielle; Il y a / Il n'y a pas. - En vacances: Acheter ou réserver un billet de train ou d'avion. Les destinations et les hébergements. Parler au telephone. Réserver une chambre d'hôtel. Être d'accord/en désaccord.
T.I.C. TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	- Navigare in Internet e le e-mail: i servizi del web; la sicurezza informatica; creare un account email; funzioni per la creazione e la modifica di messaggi email; regole di stile per scrivere una email. - I fogli elettronici: caratteristiche; funzioni di calcolo; grafici; funzioni di stampa. - Gli elaboratori di testo. - Gli strumenti per le presentazioni.
SCIENZE INTEGRATE BIOLOGIA	- La cellula, unità di base dei viventi. - I viventi si riproducono: riproduzione asessuata e sessuata; ciclo cellulare; organizzazione del DNA; mitosi e meiosi. - Il sistema corpo umano: apparato digerente, respiratorio, circolatorio, linfatico. - Sviluppo sostenibile.
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	Alimentazione e salute: L'apparato digerente; metabolismo energetico e peso corporeo; alimentazione equilibrata; alimentazione e malattie correlate. I prodotti agroalimentari e la filiera: gli alimenti; la filiera; le bevande; la conservazione degli alimenti; la cottura; imballaggi, etichettatura e marketing degli alimenti.
LABORAT. DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA, SETTORE CUCINA	- I prodotti ittici: approvvigionamento e gestione; classificazione e caratteristiche; made in Italy; stagionalità e freschezza; i pesci di acqua dolce e di acqua salata; le operazioni di pulizia e taglio; i crostacei; i molluschi. - Uova, latte, panna e formaggi: classificazione, caratteristiche, tecniche di cottura; regole igieniche e corretta conservazione degli alimenti; servizio e presentazione dei piatti; il latte e i suoi derivati; il formaggio in cucina. - Elementi base di pasticceria: principi di scienza e tecnologie alimentari; fasi, tempi, strumenti e modalità di lavorazione, cottura e conservazione dei prodotti; le materie prime sotto il profilo organolettico, chimico-fisico, igienico, nutrizionale e gastronomico; caratteristiche della pasticceria regionale, nazionale e internazionale; le norme vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza alimentare; tracciabilità delle materie prime. - Il menù e le regole di servizio: tecniche di approvvigionamento e gestione delle merci; tecniche di realizzazione, lavorazione e erogazione del prodotto/servizio. I diversi pasti della giornata; il Menù: il Menù a filiera locale con prodotti iscritti nel registro delle indicazioni geografiche protette (DOP, IGP, STG); il servizio e la presentazione dei piatti; gli antipasti; primi piatti, secondi piatti e contorni; i dessert.
LABORATORIO DI SALA E VENDITE	- HACCP, igiene e sicurezza: normativa igienico sanitaria e procedura di autocontrollo HACCP; normativa volta alla tutela ed alla sicurezza del cliente. - La comunicazione nella ristorazione: principi di fidelizzazione del cliente; strumenti e tecniche di costruzione ed utilizzo di veicoli comunicativi; tecniche di organizzazione del lavoro per la gestione organizzativa. - I metodi di servizio: tipologia di servizio offerto nelle strutture ricettive; tecniche di rilevazione di nuove tendenze in relazione a materie prime; tecniche professionali materiali e attrezzature; tecniche di realizzazione, lavorazione e erogazione del prodotto/servizio; tecniche di organizzazione del lavoro; strumenti per la gestione organizzativa; terminologia tecnica, specifica del settore

	anche in lingua straniera. - Struttura e offerta del bar.
LAB. SERVIZI ACCOGLIENZA TURISTICA	- La fase Ante: le agenzie di viaggio; le prenotazioni individuali e dei gruppi; il voucher; richiesta informazioni cliente sul servizio ristorazione; i rapporti tra front office e i reparti della ristorazione. - La fase Check in. - La fase live in: i servizi del front office; il servizio ristorante; la contabilità clienti; la divisione camere e le unità abitative; struttura e arredamento delle unità abitative; il servizio ai piani; la promozione del territorio. - La fase Check out e Post: le tecniche di gestione del cliente individuale e dei gruppi in partenza; i documenti fiscali e i principali mezzi di pagamento IVA e imposta di soggiorno; la gestione del post check- out.
DIRITTO ED ECONOMIA	- Le libertà dei cittadini: le varie libertà dei cittadini; i rapporti etico-sociali; i rapporti economici; i rapporti politici. - L'ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale - Organizzazioni internazionali. - Le banche, la moneta e i titoli di credito – Entrate e spese pubbliche.
SCIENZE MOTORIE	- Rivalutazione dei livelli di partenza. - Rielaborazione degli schemi motori e delle capacità coordinative. - Potenziamento fisiologico. - Giochi sportivi e giochi popolari. - Atletica leggera. - Orienteering a scuola. - Organizzazione di un evento sportivo scolastico.
RELIGIONE	Il mistero di Gesù Uomo-Dio. La Chiesa delle origini. Il comandamento nuovo di Gesù.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

UDA 1 – Alla scoperta del territorio – II Trimestre

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	PRODOTTI	TEMPI (TOTALI 42 ORE)
Competenza imprenditoriale. Competenza Digitale. Progettare anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.	Individuare i prodotti tipici di una località identificandone le diverse caratteristiche	L'offerta turistica: la promozione del prodotto turistico e le tipicità territoriali	Accoglienza turistica	Presentazione Multimediale	3

Imparare a imparare Comunicare Progettare. Collaborare e partecipare. Risolvere problemi					
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale. Riconoscere nelle sue varie forme, i concetti di sistema e di complessità. Saper riconoscere una grandezza fisica e la sua unità di misura. Saper utilizzare simboli. Acquisire un linguaggio rigoroso e specifico. Saper utilizzare grafici, classificazioni e generalizzazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Comunicare.	Conoscere le principali specie presenti nel territorio assumendo il principio di responsabilità per la tutela dello stesso	L'Area Marina Protetta di Capo Milazzo	Biologia	Cartellone o PowerPoint	2
Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione dei prodotti enogastronomici, promuovendo le nuove tendenze alimentari. Progettare eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali.	Applicare le principali norme igienico- sanitarie. Riconoscere le caratteristiche degli alimenti come i cereali, gli ortaggi formaggi e uova. Applicare le tecniche più idonee nel recupero degli scarti.	Principali cause dello spreco alimentare domestico e nella ristorazione; lo spreco alimentare in Italia e nel mondo; suggerimenti e decalogo antispreco.	Cucina	Realizzazione di piatti a scarto zero e workshop fotografico delle fasi di preparazione	3
Saper riconoscere i principali organi e le funzioni degli Enti territoriali	Cogliere l'importanza delle istituzioni quali fondamento dell'assetto statale. Comprendere	Gli enti territoriali: Regioni, Comuni, Città Metropolitane.	Diritto ed economia	Libero	3

	l'importanza istituzionale degli enti locali.				
Competenze chiave europee: competenza multilinguistica. Competenze degli assi culturali: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire semplici interazioni comunicative nella LS. Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale. Utilizzare e produrre elaborati multimediali. Competenze di cittadinanza: Imparare ad imparare. Comunicare. Collaborare e partecipare.	Riconoscere e comprendere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. Produrre oralmente per iscritto brevi testi e/o dialoghi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, professionale. Interagire in modo semplice ma efficace per porre domande e rispondere. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di natura professionale. Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. Creare una guida ad uso turistico. Utilizzare dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.	Funzioni linguistico-comunicative riferite al livello A2 del CEFR. Aspetti comunicativi socio-linguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori. Chiedere e dare indicazioni in merito al territorio e ai piatti tipici del territorio. Principali funzioni linguistico-comunicative relative alla richiesta di informazioni. Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla dimensione globale e alle varietà geografiche. Creare una guida ad uso turistico. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.	Francese	Itinerario turistico culturale e gastronomico	3

Osservare ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale, individuare collegamenti e relazioni. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi ed il confronto tra aree geografiche e culturali.	Saper individuare le aree in cui sono concentrate le maggiori attrattive del territorio legando aspetti culturali del territorio quali gli aspetti gastronomici ed enogastronomici alle realtà locali.	Conoscere la Sicilia le province Siciliane e le località più attrattive.	Geografia	Cartelloni o powerpoint	2
Competenze chiave europee: Competenza multilinguistica Competenze degli assi culturali: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire semplici interazioni comunicative nella LS. Utilizzare e produrre elaborati multimediali Competenze di cittadinanza: Imparare ad imparare; Comunicare, collaborare e partecipare.	Riconoscere e comprendere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. -Produrre oralmente e per iscritto brevi testi e/o dialoghi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, professionale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. -Interagire in modo semplice ma efficace per porre domande e rispondere.	Funzioni linguistico-comunicative riferite al livello A2 del CEFR. -Chiedere e dare indicazioni in merito al territorio e ai vini locali. -Principali funzioni linguistico-comunicative relative alla richiesta di informazioni.	Inglese	Itinerario turistico culturale e gastronomico	3
L 1, 2, 3, 5, 6 S 1, 3 T 3 G 2a, 2b, 3, 4a, 4b, 6, 7, 10	Saper leggere gli elementi essenziali di un'opera d'arte per comprenderne il significato storico-artistico	Leggere un'opera d'arte	Italiano	Creare un itinerario dei beni artistici e ambientali di Milazzo	3
Analizzare dati e fatti della realtà; Utilizzare le conoscenze	Saper effettuare semplici rilevazioni in ambiti di	I dati statistici. La frequenza assoluta e relativa. Media aritmetica	Matematica	Creare un grafico/tabella a discrezione dall'alunno che	3

matematiche-scientifiche-tecnologiche per trovare soluzioni a semplici problemi della vita quotidiana; Costruire ragionamenti formulando ipotesi	esperienza. Saper organizzare, rappresentare i dati raccolti utilizzando grafici e tabelle. Saper leggere tabelle e grafici con lo scopo di formulare giudizi e interpretazioni. Saper usare Excel per creare un istogramma e/o un aerogramma.	semplice, ponderata, mediana e moda.		descrive fatti o eventi relativi al territorio di provenienza	
Riconoscere, individuare e valorizzare le risorse enogastronomiche comprese le bevande alcoliche e non alcoliche, proponendo anche drink di tendenza. (anche in ambito interdisciplinare con accoglienza turistica) anche utilizzando terminologia in lingua straniera.	Distinguere le caratteristiche e le peculiarità dei vari prodotti alimentari, soffermandosi soprattutto sulla produzione di vino e birra e bevande alcoliche proponendo anche drink di tendenza o con prodotti tipici.	La produzione del vino, della birra e di altre bevande alcoliche e non. Le attrezzature principali da utilizzare al bar per poter preparare e servire drink.	Sala e vendite	Creare una carta geografica o un itinerario del cibo (in formato multimediale), anche con termini in lingua inglese, dove riuscire ad individuare in maniera semplice e veloce i vari prodotti tipici che contraddistinguono un territorio.	3
Assumere e portare a termine ruoli e compiti. Aiutare i compagni in difficoltà. Riconoscere e valutare situazioni e problemi di diversa natura.	Acquisire una maggiore consapevolezza di sé stessi attraverso la conoscenza dell'ambiente-territorio in cui si vive.	Conoscere antiche tradizioni locali. Conoscere il territorio nei suoi aspetti artistici e culturali.	Scienze motorie	Cartaceo	5
Valorizzazione della elaborazione e presentazione di prodotti locali, utilizzando tecniche tradizionali ed innovative	Scegliere i metodi di conservazione e cottura più idonei alle diverse tipologie di alimenti Saper leggere le etichette alimentari	La filiera alimentare Principi base di scienze e tecnologie alimentari	Scienza degli Alimenti	Realizzazione di un ppt	3
C1, 4, 5, 6, 7, 8 S1, 3 T3 G 2a, 2b, 3, 4a, 4b, 6, 7, 10	Saper collocare le principali espressioni storico- artistiche del proprio territorio nel loro contesto culturale	L'Impero di Giustiniano. Il dominio Longobardo. Il Medioevo. La rinascita bizantina. Sulle tracce degli antichi: il	Storia	Presentazione interattiva con itinerario dei beni artistici e ambientali di Milazzo	2

		patrimonio artistico dagli antichi romani agli arabi			
Essere in grado di cercare tramite i motori di ricerca internet i siti di maggior interesse storico, artistico, culturale, naturalistico e i prodotti tipici locali del proprio territorio per realizzare un prodotto informatico per promuoverli.	Usare nel modo più opportuno i motori di ricerca per effettuare ricerche mirate. Collocare immagini nei documenti. Formattazione di un testo Frontespizio, colonne e impaginazione	Conoscere il territorio, i luoghi di interesse storico, culturale, naturalistico e i prodotti tipici enogastronomici	TIC	Costruzione di un tour attraverso un opuscolo e/o un sito web.	4

UDA 2 – L'evento a scuola – III Trimestre

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	PRODOTTI	TEMPI (TOTALI 28 ORE)
Competenza imprenditoriale Competenza Digitale. Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche. Imparare a imparare Comunicare. Progettare. Collaborare e partecipare. Risolvere problemi.	Applicare tecniche di ricettività e accoglienza in linea con la tipologia di servizio ricettivo e il target di clientela, al fine di garantire l'immagine e lo stile della struttura e valorizzare il servizio offerto. Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, dell'ambiente e del territorio.	I servizi del front office: Conoscere il cliente; assistenza ai clienti; la sicurezza dei clienti	Accoglienza turistica	Brochure di presentazione evento	3
Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti locali e a km 0, utilizzando tecniche tradizionali e	Saper riconoscere il sistema di qualità relativo alla filiera produttiva. Saper riconoscere la provenienza	Le nozioni fondamentali di qualità, sicurezza e salute in cucina. Le caratteristiche della qualità alimentare.	Cucina	Realizzazione di un piatto utilizzando come ingrediente principale un prodotto a marchio.	3

innovative.	territoriale dei prodotti DOP, DOC, IGP. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti eno-gastronomici.	Conoscenza dei marchi di qualità, degli alimenti e dei piatti delle tradizioni locali, dei prodotti della tradizione e dell'innovazione.			
Essere a conoscenza degli strumenti di pagamento e delle possibilità di credito	Saper eseguire le principali operazioni bancarie. Essere in grado di utilizzare assegni, cambiali, carte di debito e credito	Tipi e funzioni di moneta	Diritto ed economia	Libero	3
C 1, 4, 5, 6 L 1, 2, 3, 5, 6 S 2 G 1, 2a, 2b, 4b, 6, 7	Comprendere le finalità dei registri linguistici Riconoscere i diversi registri linguistici Mettere in relazione il registro stilistico con il testo da produrre Applicare al contesto l'adeguato registro	I registri linguistici: parlare in pubblico	Italiano	Creazione di un'infografica sull'evento	3
Competenze a livello base sia riguardo alla mise en place, che al corretto metodo di servizio da utilizzare in sala. Valorizzare le tradizioni enogastronomiche nazionali e internazionali (anche utilizzando a livello basico, termini in lingua straniera: inglese e/o francese)	Effettuare una corretta mise en place in base ai piatti preparati dal settore cucina, abbinando un adeguato metodo di servizio e sapendo compilare correttamente la presa della comanda.	Le tecniche base di servizio al tavolo (Inglese, Francese, Italiana, Russa, Buffet. Le principali tipologie di mise en place del coperto. La presa della comanda, anche in lingua straniera. Lessico specifico di settore.	Sala e vendite	Proporre e realizzare un brunch anche in laboratorio, elaborare una brochure dedicata all'evento soffermandosi soprattutto sui metodi di servizio e sulla mise en place, anche in maniera particolare e originale nuove metodologie ed attrezzature.	3
Ideare e proporre attività sportive per consentire la partecipazione di tutti i compagni ed eventuali diversamente abili.	Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti.	Collaborare all'interno del gruppo: comunicare efficacemente e cooperare per produrre soluzioni collettive.	Scienze motorie	Cartaceo	4
Predisporre prodotti e servizi	Eseguire le fasi di lavorazione e	Linee guida per una sana	Scienza degli Alimenti	Realizzazione di un ppt	3

coerenti con il contesto	allestimento di prodotti, servizi e menu nella corretta sequenza	alimentazione I principi nutritivi La conservazione nei buffet			
Essere in grado di usare software per eseguire marketing d'impresa	Saper realizzare flyer e dépliant	Marketing d'impresa attraverso un software (es. MS Publisher, Canva)	TIC	Creazione di un volantino pubblicitario per mezzo di un software.	3
Descrivere in modo semplice lo svolgimento di un evento. Interagire in conversazioni brevi e chiare con gli ospiti dell'evento. Saper elencare gli ingredienti dei piatti.	Utilizzare appropriate Strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti di natura professionale. Produrre un breve Testo descrittivo, testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, professionale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.	Conoscere le principali strutture grammaticali della lingua inglese. Dare istruzioni usando la forma dell'imperativo. Alimenti ed espressione di quantità. Funzioni linguistico-comunicative riferite al livello A2 del CRFR.	Inglese	PowerPoint, relazione	3

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

(redatta in concertazione con le componenti del c.d.c.)

L'informazione

Nuclei concettuali	Discipline	Tematiche	Conoscenze	Abilità	Competenze
COSTITUZIONE	Primo Trimestre Diritto ed Economia ore 4	Art.21 Cost.: libertà di manifestazione del pensiero	I contenuti sono sviluppati dalle discipline coinvolte	Applicare i principi democratici. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di democrazia.	Saper apprezzare l'importanza delle libertà nei paesi democratici, quali veicolo del riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.
	Secondo Trimestre Seconda lingua straniera ore 4	L'informazione Strumento decisionale		Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete.	Essere in grado di utilizzare adeguatamente il linguaggio specifico.
	Terzo Trimestre Storia ore 3	L'evoluzione dei mass-media		Saper utilizzare la rete per ricercare fonti e dati. Utilizzare le informazioni per adottare comportamenti eco-sostenibili.	Essere consapevoli dell'importanza del ruolo degli organi costituzionali. Essere in grado di interpretare l'informazione dei mass-media.
CITTADINANZA DIGITALE	Primo Trimestre TIC ore 3	Tutela dei dati		Predisporre il menù completo delle informazioni necessarie al consumatore.	Capire l'importanza della riservatezza dei dati.
	Secondo Trimestre Inglese ore 4	Advertising in the digital age		Compiere scelte economiche consapevoli.	Riconoscere che l'informazione può determinare comportamenti eco- sostenibili.
	Terzo Trimestre Matematica ore 4	La Matematica smaschera le fake news: social-network, testi auto-generati e fake news.		Saper acquisire le informazioni necessarie per la predisposizione del menù.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Primo Trimestre Biologia ore 3	L'impatto dell'uomo sul pianeta			Essere in grado di capire il ruolo degli Stati trainanti nelle scelte economiche mondiali.
	Secondo Trimestre Lab. Sala e vendita ore 4	Il menù			
	Terzo Trimestre Geografia ore 4	La globalizzazione			
Totale ore annuali 33					

ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE

La classe parteciperà a tutte le attività complementari ed integrative proposte nel PTOF, quali:

- Partecipazione ai giochi sportivi studenteschi
- Partecipazione a gare, eventi, manifestazioni sia sportive che laboratoriali
- Partecipazione al Gruppo sportivo: "Sport e Para-Sport al Guttuso10"
- Partecipazione ad eventi in seno ai progetti promossi per l'educazione alla legalità, all'ambiente e alla salute
- Collaborazione nelle attività di orientamento in ingresso
- Giornalino scolastico
- Eventuali visite guidate, viaggi d'istruzione e visite aziendali
- Eventi letterari (Libriamoci, ecc.)
- Giornate a tema
- Giornata dello Sport
- Settimana creativa
- Spettacoli teatrali anche in lingua

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

Relativamente al modulo di orientamento formativo, visto il curriculum verticale d'Istituto ad esso relativo (D.M. 328/2022), il Consiglio di classe delibera per la classe 2A obiettivi, attività e docenti incaricati, nonché il monte ore annuale che sarà di almeno 30 ore. Si allega alla presente delibera per farne parte integrante e sostanziale la tabella riepilogativa del modulo di orientamento formativo, che potrà essere aggiornata nel corso dei trimestri in relazione alle attività di orientamento alle quali parteciperanno gli studenti.

CLASSI DEL BIENNIO					
OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
Rinforzare il metodo di studio	• La comprensione del testo • L'individuazione delle consegne • La sintesi dei contenuti • Le mappe concettuali	Classi singole nelle rispettive aule	Docente di Italiano e di Storia	• Lettura e lavoro su testi • Costruzione e utilizzo di mappe concettuali	4
	La motivazione allo studio		Esperti in orario curriculare	Incontri motivazionali	2
	Didattica orientativa	Ambienti didattici dedicati	Docenti ITP di: Servizi di cucina, Sala e Vendita, Accoglienza Turistica	Le discipline nelle scelte del quotidiano e nella vita.	4
	Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem	• Laboratorio T.I.C. • Laboratorio di scienze biologiche	Docenti discipline: Matematica e Fisica; Scienze della Terra e Biologia; T.I.C.	Progetti di didattica innovativa: • Uso di software dedicati • Studio tra pari	3
Lavorare sul senso di responsabilità	Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa	Classe	Docenti di: • Diritto ed Economia; • Storia	Lettura e commento dei documenti della scuola con proposte di modifica	2
	• Laboratori sulle scelte • Imparare a chiedere aiuto	Classe	Docente di	Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto	2
	Lezioni congiunte con le classi del triennio	Laboratori di indirizzo	Docenti e ITP del triennio	Laboratori sulle discipline professionalizzanti	2
	Eventi con esperti esterni	Scuola	• Autori di libri e pubblicazioni • Personaggi "motivatori" • Istruttori professionisti • Esperti sui temi della salute	• Dimostrazioni sportive • Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute	5
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	• Monumenti e musei • Aziende di settore • Impianti sportivi	• Docenti • Referenti delle strutture coinvolte	• Individuazione dei saperi collegati all'esperienza • Riflessione sulle proprie emozioni	6

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Indicare le metodologie utilizzate:

☒ Lezione frontale	☒ Lezione dialogata	☒ Metodo esperienziale	☒ Metodo scientifico
☒ Scoperta guidata	☒ Lavoro di gruppo	☒ Metodo induttivo	☒ Problem solving
☒ Metodo deduttivo	☒ Brainstorming	☒ Ricerca individuale e/o di gruppo;	
☒ Flipped Classroom			

Indicare le strategie utilizzate:

- | | |
|---|--|
| ☒ attività simulata | ☒ e-learning |
| ☒ attività di gruppo | ☒ role playing |
| ☒ risoluzione di problemi | ☒ lezione-dibattito |
| ☒ attività laboratoriali | ☒ lezione multimediale |
| ☒ studio autonomo | ☒ learning by doing |

ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI☒ Libri di testo**IN PRESENZA**

- | | |
|--|---|
| ☒ Riviste e quotidiani | ☒ LIM |
| ☒ Testi di consultazione | ☒ Laboratori |
| ☒ Esempi tratti dalla realtà esperienziale dei ragazzi | ☒ Computer |
| ☒ Sussidi multimediali | ☒ Videocamera |
| ☒ Fotocopie | ☒ Monitor interattivo |
| ☒ Google Apps e tools digitali | |
| ☒ Classe virtuale | |
| ☒ Whatsapp | |
| ☒ Registro elettronico Argo | |

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	MODALITÀ DI VALUTAZIONE, NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
<u>IN PRESENZA</u> ☒ Test ☒ Analisi testuale ☒ Questionari ☒ Interrogazioni ☒ Relazioni ☒ Prove grafiche ☒ Temi ☒ Prove pratiche ☒ Sviluppo di progetti ☒ Traduzioni ☒ Test motori. ☒ Esercitazioni ☒ Prove strutturate e semistrutturate	- Prove scritte n.2 per ciascun trimestre - Prove orali n. 1/2 per ciascun trimestre Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche. La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.

MODALITÀ DI RECUPERO

- [x] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- [x] Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
- [x] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro;
- [x] Recupero in itinere attraverso studio autonomo;
- [x] Recupero durante la pausa didattica;
- [] Sportello didattico;
- [] Corsi di recupero pomeridiani.

Nota: I criteri di valutazione saranno conformi alla griglia disciplinare definita in sede di sotto dipartimento allegata alla presente programmazione.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

voto in decimi	asse culturale	descrittori del rendimento
3 scarso	Asse dei Linguaggi	Partecipazione passiva. Impegno scarso Conoscenze frammentarie. Inadeguata applicazione delle conoscenze. Espressione scorretta. Elaborazione di testi non rispondenti al tema proposto.
	Asse Matematico	Partecipazione passiva. Impegno scarso Conoscenze frammentarie. Applicazione difficoltosa delle conoscenze con gravi errori. Assenza di autonomia di valutazione.
	Asse Scientifico-Tecnologico	Partecipazione passiva – Impegno scarso – Conoscenze: gravemente lacunose. Competenze: insignificanti competenze esecutive; insignificanti abilità grafiche; incontra gravi difficoltà nell'applicare le tecniche e le procedure; ha gravi difficoltà nell'uso degli strumenti tecnico- grafici. Capacità: espressione con gravi scorrettezze e con scarsa applicazione dei codici specifici.
	Asse Storico-sociale	Partecipazione passiva. Impegno scarso. Conoscenze frammentarie. Notevole difficoltà di orientamento storico-sociale. Gravi difficoltà espressive. Interpretazione errata di problemi ed eventi storico-sociali.
4 insufficiente	Asse dei Linguaggi	Partecipazione superficiale. Impegno discontinuo. Conoscenze lacunose. Applicazione disorganica delle conoscenze in compiti semplici. Articolazione disorganica dei contenuti. Analisi e sintesi parziali. Espressione imprecisa e stentata. Elaborazione confusa e forma scorretta.
	Asse Matematico	Partecipazione superficiale. Impegno discontinuo Conoscenze lacunose. Applicazione delle conoscenze in compiti semplici con errori gravi nell'esecuzione. Competenza insufficiente nelle applicazioni di concetti e procedure.
	Asse Scientifico-Tecnologico	Partecipazione superficiale. Impegno discontinuo. Conoscenze: lacunose. Scarse competenze esecutive, incoerenti abilità grafiche. Applicazione difficoltosa delle tecniche, delle regole e delle procedure. Scarsa padronanza nell'utilizzo degli strumenti tecnico- scientifici. Espressione scorretta con difficoltà di applicazione dei codici specifici.
	Asse Storico-sociale	Partecipazione superficiale. Impegno discontinuo. Conoscenze lacunose. Difficoltà di individuazione delle problematiche proposte e di formulazione di giudizi. Esposizione incerta, mnemonica, analisi stentata.
5 mediocre	Asse dei Linguaggi	Partecipazione limitata. Impegno modesto. Conoscenze generiche, superficiali e/o incomplete. Applicazione generica ed incerta delle conoscenze. Espressione incompleta. Lessico generico ed inadeguato. Analisi parziali ed imprecise. Elaborazione scarna e forma poco lineare.
	Asse Matematico	Partecipazione limitata. Impegno modesto. Conoscenze frammentarie e superficiali. Esecuzione incerta di compiti piuttosto semplici. Analisi e sintesi molto parziali ed imprecise.

	Asse Scientifico-Tecnologico	Partecipazione ed impegno modesti. Conoscenze frammentarie. Incerte competenze tecnico-esecutive, limitate abilità grafiche. Applicazione incerta delle tecniche, delle regole e delle procedure. Poca padronanza degli strumenti tecnico- scientifici. Espressione debole con limitata applicazione dei codici specifici.
	Asse Storico-sociale	Partecipazione limitata. Impegno modesto. Conoscenze approssimative. Comprensione non del tutto adeguata delle problematiche storico-sociali. Esposizione semplice, strutturalmente non del tutto corretta. Analisi superficiale.
6 sufficiente	Asse dei Linguaggi	Partecipazione ed impegno adeguati. Conoscenze di base. Applicazione pertinente delle conoscenze acquisite ed esecuzione di compiti semplici, anche se talvolta con qualche errore. Organizzazione delle conoscenze in funzione del tema proposto. Analisi semplice e sintetica. Espressione semplice con incertezza dei codici specifici. Elaborazione pertinente ma poco approfondita e la forma lineare.
	Asse Matematico	Partecipazione ed impegno adeguati. Conoscenze elementari. Applicazione elementare delle conoscenze ed esecuzione di compiti semplici senza gravi errori. Analisi e sintesi non complete. Valutazione semplice e guidata.
	Asse Scientifico-Tecnologico	Partecipazione ed impegno adeguato. Conoscenze elementari. Competenze esecutive di base; fondamentali abilità tecniche. Applicazione incerta delle tecniche, delle regole e delle procedure. Padronanza accettabile degli strumenti tecnico- scientifici. Espressione semplice con incerta applicazione dei codici specifici.
	Asse Storico-sociale	Partecipazione ed impegno adeguati. Conoscenze essenziali. Corretta interpretazione dei dati culturali indispensabili. Esposizione e lettura corretta di problemi, fenomeni ed eventi storico-sociali.
7 discreto	Asse dei Linguaggi	Partecipazione interessata. Impegno sistematico. Conoscenze essenziali parzialmente approfondite. Applicazione delle conoscenze in ambiti specifici. Analisi ed espressione corretta con utilizzo dei codici specifici nelle componenti essenziali. Elaborazione pertinente e forma complessiva corretta.
	Asse Matematico	Partecipazione interessata. Impegno costante. Conoscenze esaurienti. Esecuzione di compiti di media complessità e applicazione discreta dei contenuti e delle procedure con qualche errore non determinante. Analisi e sintesi non complete. Valutazioni autonome parziali e non approfondite.
	Asse Scientifico-Tecnologico	Partecipazione interessata. Impegno continuo. Conoscenze essenziali. Fondamentali competenze esecutive. Significative abilità tecnico-operative. Applicazione corretta delle tecniche, delle regole e delle procedure. Utilizzo disinvolto degli strumenti tecnico-scientifici. Espressione corretta con utilizzo dei codici specifici nelle componenti essenziali.
	Asse Storico-sociale	Partecipazione interessata, impegno sistematico. Conoscenza sostanziale dei contenuti. Adeguate contestualizzazione e storicizzazione di fatti, idee ed eventi. Esposizione appropriata alla specifica tematica. Analisi e sintesi coerenti.
8 buono	Asse dei Linguaggi	Partecipazione attiva. Impegno proficuo. Conoscenze ampie. Applicazione delle conoscenze, delle regole e delle procedure su linguaggi diversi. Analisi significativa e valutazione coerente; Espressione controllata con vario utilizzo dei codici specifici. Elaborazione equilibrata e forma corretta e scorrevole.
	Asse Matematico	Partecipazione attiva. Impegno proficuo. Conoscenze complete, approfondite e coordinate. Svolgimento di compiti complessi, applicazione delle conoscenze e delle procedure in nuovi contesti. Analisi e sintesi complete ed approfondite. Valutazione autonoma.

	Asse Scientifico-Tecnologico	Partecipazione attiva. Impegno proficuo. Conoscenze ampie. Appropriate competenze esecutive. Accurate abilità tecnico-operative. Applicazione appropriata delle tecniche, delle regole e delle procedure Buona padronanza degli strumenti tecnico- scientifici. Espressione controllata ed appropriata con utilizzo dei codici specifici.
	Asse Storico-sociale	Partecipazione attiva. Impegno proficuo. Conoscenza ampia dei contenuti. Riflessione personale e correlazione dei contenuti in senso pluridisciplinare. Correttezza espressiva e pertinenza di argomentazioni. Analisi corretta delle tematiche storico-sociali.
9 distinto	Asse dei Linguaggi	Partecipazione costruttiva. Impegno assiduo Conoscenze complete, approfondite. Applicazione delle conoscenze su più linguaggi e su più moduli interpretativi. Analisi accurate e valutazioni coerenti e personali. Espressione controllata ed appropriata con disinvolto utilizzo dei codici specifici. Elaborazione organica e forma corretta e fluida.
	Asse Matematico	Partecipazione costruttiva. Impegno assiduo. Conoscenze complete, approfondite, coordinate e ampliate. Esecuzione di compiti complessi, applicazione delle conoscenze e delle procedure in nuovi contesti. Capacità di cogliere gli elementi di un insieme, stabilire relazioni, organizzare autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Valutazioni autonome, complete ed approfondite.
	Asse Scientifico-Tecnologico	Partecipazione attiva e critica. Impegno assiduo. Conoscenze complete. Valide competenze esecutive. Spiccate abilità tecnico-operative. Autonomia nell'applicazione delle tecniche, delle regole e delle procedure. Singolare padronanza gli strumenti tecnico- grafici. Espressione controllata ed appropriata con disinvolto utilizzo dei codici specifici
	Asse Storico-sociale	Partecipazione attiva e critica. Impegno assiduo. Conoscenze complete, approfondite e strutturate in senso trasversale. Correlazioni complesse ed originali. Personale formulazione di ipotesi in relazione a quadri storico-sociali problematici complessi. Esposizione coerente ed originale. Individuazione ed analisi delle tematiche trasversali.
10 ottimo	Asse dei Linguaggi	Partecipazione costruttiva e ricca di interventi. Impegno ammirevole Conoscenze complete, approfondite e ben coordinate. Applicazione delle conoscenze e delle competenze in altri contesti, operando collegamenti interdisciplinari variamente articolati e complessi. Autonomia di lavoro, originalità di pensiero e capacità critiche. Espressione controllata ed appropriata con flessibile ed originale utilizzo dei codici specifici. Elaborazione ricca ed originale e forma ricercata e personale.
	Asse Matematico	Partecipazione costruttiva e propositiva. Impegno lodevole. Conoscenze complete, approfondite, coordinate, ampliate e personalizzate. Esecuzione di compiti complessi, applicazione delle conoscenze e delle procedure in nuovi contesti con originalità. Capacità di cogliere gli elementi di un insieme, stabilire relazioni, organizzare autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.
	Asse Scientifico-Tecnologico	Partecipazione attiva e critica. Impegno ammirevole. Conoscenze complete. Valide ed autonome competenze esecutive. Eccellenti abilità tecnico-operative. Applicazione personale ed esplicativa delle tecniche, delle regole e delle procedure. Espressione controllata, appropriata e creativa con flessibile ed originale utilizzo dei codici specifici.
	Asse Storico-sociale	Partecipazione attiva e critica. Impegno ammirevole. Conoscenze organiche, sviluppate con ricerche personali e strutturate secondo un'ottica progettuale multidisciplinare. Completa autonomia di giudizio. Sviluppo valido di inferenze. Costruzione sintetica di prospettive storico-sociali. Padronanza completa dei linguaggi specifici. Corretta ed efficace astrazione concettuale.

MILAZZO, 31/10/2025

LA COORDINATRICE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Prof.ssa Federica Lo Presti